

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, la representación – interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

	<b>DESCRIPTOR</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>
<b>La comunicación Oral - escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar</li> <li>• Dialogar: escuchar y hablar</li> <li>• Expresar e interpretar de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</li> <li>• Leer y escribir.</li> <li>• Utilizar códigos de comunicación.</li> </ul>	
<b>La representación – interpretación y comprensión de la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar la comunicación al contexto.</li> <li>• Buscar, recopilar y procesar y comunicar información</li> <li>• Conocer las reglas del sistema de la lengua.</li> <li>• Conocer otras culturas y comunicarse en otros idiomas</li> <li>• Desenvolverse en contextos diferentes al propio.</li> <li>• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes</li> </ul>	
<b>La construcción y comunicación del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos literarios</li> <li>• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.</li> <li>• Estructurar el conocimiento</li> <li>• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto</li> <li>• Realizar intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias</li> <li>• Manejar diversas fuentes de información.</li> </ul>	
<b>Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y la conducta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar decisiones</li> <li>• Convivir</li> <li>• Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita</li> <li>• Eliminar estereotipos y expresiones sexista.</li> <li>• Formarse un juicio crítico y ético</li> <li>• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.</li> <li>• Realizar críticas con espíritu constructivo.</li> <li>• Usar la comunicación para resolver conflictos</li> <li>• Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.</li> </ul>	

# NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

## 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

**Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral**

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
<b>Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)</li> <li>• Comprender una argumentación matemática.</li> <li>• Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).</li> <li>• Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</li> </ul>	
<b>Producir e interpretar distintos tipos de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</li> <li>• Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</li> <li>• Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.</li> <li>• Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.</li> <li>• Identificar la validez de los razonamientos.</li> <li>• Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.</li> <li>• Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</li> </ul>	
<b>Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</li> <li>• Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.</li> <li>• Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.</li> <li>• Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.</li> <li>• Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.</li> <li>• Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.</li> </ul>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
En los aspectos naturales y los generados por la acción humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los fenómenos físicos</li> <li>• Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico</li> <li>• Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa</li> <li>• Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</li> <li>• Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social)</li> <li>• Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora</li> <li>• Planificar y manejar soluciones técnicas</li> </ul>	
Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural</li> <li>• Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones</li> <li>• Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente</li> <li>• Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones</li> <li>• Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.</li> </ul>	
Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los hábitos de consumo</li> <li>• Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>○ El cuidado del medio ambiente.</li> <li>○ Los buenos hábitos de consumo.</li> <li>○ La protección de la salud, tanto individual como colectiva</li> </ul> </li> <li>• Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable</li> <li>• Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas</li> </ul>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Implica: Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar “la información y sus fuentes” “las distintas herramientas tecnológicas y los distintos soportes.”

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
Obtener información, búsqueda, selección, registro y tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.</li> <li>• Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.</li> <li>• Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.</li> <li>• Dominar las pautas de decodificación y transferencia.</li> <li>• Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes.</li> <li>• Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.</li> </ul> <p>Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</p>	
Transformar la información en conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.</li> <li>• Resolver problemas reales de modo eficiente.</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Trabajar en entornos colaborativos.</li> <li>• Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio.</li> <li>• Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas.</li> <li>• Procesar y gestionar adecuadamente la información.</li> <li>• Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento</li> </ul>	
Comunicar la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar la información y los conocimientos.</li> <li>• Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</li> <li>• Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.</li> <li>• Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)</li> <li>• Generar producciones responsables y creativas.</li> </ul>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
Comprender la realidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</li> <li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas</li> <li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad</li> <li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</li> <li>• Cooperar y convivir.</li> </ul>	
Cooperar y convivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas</li> <li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio</li> <li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.</li> <li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</li> </ul> <p>Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres</p>	
Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</li> <li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.</li> </ul> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos</p>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

**Habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, el empleo de algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y un interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico tanto de la propia comunidad como otras.**

	<b>DESCRIPTOR</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>
Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.</li> <li>• Apreciar el hecho cultural y artístico.</li> <li>• Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.</li> <li>• Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente.</li> <li>• Tener un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.</li> <li>• Comprender la evolución del pensamiento a través de las manifestaciones estéticas.</li> <li>• Apreciar a la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de diferentes medios artísticos.</li> <li>• Valorar la libertad de expresión , el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</li> </ul>	
Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute.</li> <li>• Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</li> <li>• Disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.</li> <li>• Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas</li> <li>• Deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética</li> <li>• Interés por participar en la vida cultural.</li> <li>• Interés por contribuir a la conservación del patrimonio artístico y cultural</li> </ul>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

**Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.**

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)</li> <li>• Conocer las propias potencialidades y carencias. Sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas</li> <li>• Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.</li> </ul>	
Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantearse preguntas</li> <li>• Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles</li> <li>• Saber transformar la información en conocimiento propio.</li> <li>• Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</li> <li>• Aceptar los errores y aprender de los demás.</li> <li>• Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</li> <li>• Ser perseverantes en el aprendizaje.</li> <li>• Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.</li> <li>• Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.</li> <li>• Adquirir responsabilidades y compromisos personales.</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</li> </ul>	
Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio:</li> <li>• Observar y registrar hechos y relaciones.</li> <li>• Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos.</li> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Planificar y organizar actividades y tiempos.</li> <li>• Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información</li> </ul>	

## NIVEL CONCRECIÓN COMPETENCIAS POR CICLOS

### 8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas. Supone transformar las ideas en acciones, es decir, planificar y llevar a cabo proyectos. También obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.

	DESCRIPTOR	NIVEL DE COMPETENCIA
Valores y actitudes personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontar los problemas y aprender de los errores.</li> <li>• Calcular y asumir riesgos.</li> <li>• Conocerse a sí mismo</li> <li>• Controlarse emocionalmente</li> <li>• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata</li> <li>• Desarrollar planes personales.</li> <li>• Elegir con criterio propio.</li> <li>• Mantener la motivación.</li> <li>• Ser autocrítico y tener autoestima.</li> <li>• Ser creativo y emprendedor</li> <li>• Ser perseverante y responsable.</li> </ul> <p>Tener actitud positiva al cambio.</p>	
Planificación y realización de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus proyectos a sus capacidades.</li> <li>• Analizar posibilidades y limitaciones</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas.</li> <li>• Evaluar acciones y proyectos.</li> <li>• Extraer conclusiones.</li> <li>• Identificar y cumplir objetivos.</li> <li>• Imaginar y desarrollar proyectos.</li> <li>• Planificar.</li> <li>• Reelaborar los planteamientos previos.</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Valorar las posibilidades de mejora.</li> </ul>	
Habilidades sociales de relación y de liderazgo de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmar y defender derechos.</li> <li>• Organizar de tiempos y tareas.</li> <li>• Ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Saber dialogar y negociar.</li> <li>• Ser asertivo.</li> <li>• Ser flexible en los planteamientos.</li> <li>• Tener confianza en sí mismo.</li> <li>• Tener espíritu de superación.</li> <li>• Trabajar cooperativamente.</li> <li>• Valorar las ideas de los demás.</li> </ul>	



- *Transferencia de estos aprendizajes a competencias aplicadas en los diferentes contextos en que se va a desenvolver:*

**CASA**

- Acciones, tiempo y acciones, sentimientos, relaciones con familiares, relación con adultos...

**COLEGIO**

- Relación con profesorado, relación con compañeros/as, descripciones de acciones, sentimientos, espacio-tiempo, rutinas...

**ENTORNO PRÓXIMO**

- Direcciones, relaciones con vecinos, sentimientos...

**COMPRAS**

- Tienda, mercadillos, supermercados...

**TRANSPORTES**

- Autobús, taxis...

**MÉDICOS**

- Citas, horarios...

**OCIO**

- Cine, relación con iguales, actividades deportivas y de ocio...

**TRABAJO**

- Horarios, cumplimiento de órdenes, atención, concentración, compromiso con el resultado de la tarea, autocontrol...

**AFECTIVO-SEXUAL**