

Objetivos de la sesión

1. Contextualización del Programa
2. Propuesta de formación basada en la colaboración
3. Objetivos del Programa
4. Fases de aplicación y actividades prácticas
5. Moodle “Red de centros Leemos en pareja”

¿Qué es el programa *Leemos en Pareja*?



Es un **programa educativo para la mejora de la competencia lectora** impulsado por el **Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales** (GRAI) del *Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona*

Está basado en la **tutoría entre iguales**: parejas de alumnos que aprenden a través de un **guión de interacción estructurado**

“El tutor aprende, porque enseñar es una de las mejores maneras para aprender, y el tutorado porque se le proporciona una ayuda permanente y ajustada a sus necesidades”

El programa combina **la tutoría entre iguales, la implicación familiar y la formación de maestros que cooperan entre ellos a través de una RED de centros**

Contextualización

- **Curso 2006-07**
 - Xarxa de Centres Llegim en parella (6 escuelas de Catalunya)
- **Curso 2007-08**
 - Xarxa de Centres Llegim en parella (11 escuelas de Catalunya)
- **Curso 2008-09**
 - Xarxa de Centres Llegim en parella (16 escuelas de Catalunya)
 - Red de Centros Leemos en pareja (5 escuelas de Aragón)
- **Curso 2009-10**
 - Xarxa de Centres Llegim en parella (18 escuelas de Catalunya)
 - Red de Centros Leemos en pareja (10 escuelas de Aragón)
 - Xarxa de Centres Llegim en parella (5 escuelas de las Islas Baleares)
 - Red *Bikoteka Irakurtzen* (11 escuelas de Euskadi)

Una propuesta de formación basada en la colaboración

- **Colaboración entre escuelas** (a través de la Red de Centros)
 - Ayudas mutuas para llevar a la práctica el Programa (moodle virtual)
 - Elaborar y compartir un banco de materiales para el Programa (Hoja de Actividades)
 - Visitas entre los centros
- **Colaboración entre los maestros** (parejas de maestros que deciden ayudar-se para poner en marcha el Programa)
 - Asentar el Programa como una línea de trabajo del propio centro que perpetúe en el tiempo
- **Colaboración entre los alumnos** (aprendizaje cooperativo: tutoría entre iguales)

Objetivos *Leemos en pareja*



1. **Mejorar la competencia lectora**, especialmente la **comprensión lectora**, un elemento clave para el éxito académico de los alumnos
2. **Mejorar la capacidad de cooperación** entre los alumnos
3. **Promover la implicación de las familias** en las **tareas escolares**
4. **Proporcionar metodologías inclusivas** para los maestros
5. **Promover una RED de Centros Colaborativos**: compartir y intercambiar experiencias del programa *Leemos en pareja* con maestros y profesores de otros centros. **Reflexionar conjuntamente sobre las propias prácticas.**
6. **Incorporar la innovación en los centros de manera sostenible**, como práctica habitual del repertorio del centro.

Fundamentos Conceptuales



A)
Tutoría entre
iguales

B)
Implicación
familiar

C)
Competencia
lectora

D)
Formación en
Red de
centros

A. Tutoría entre iguales



Es un **método de aprendizaje cooperativo** basado en la **creación de parejas**, con una **relación asimétrica**, derivadas de las tareas de los respectivos roles: **tutor y tutorado** (Duran, 2007)

Tutoría entre iguales	
ROL FIJO (+ diferencia de nivel)	Distintas edades Misma edad
ROL RECÍPROCO (- diferencia de nivel)	Distintas edades Misma edad

*“Convierte las **interacciones** de los alumnos en **oportunidades de aprendizaje**”* (Duran, 2007)

A. Tutoría entre iguales



Aprendizaje significativo: a través de la **interacción** entre tutor y tutorado **bien estructurada por el profesor.**

Ayudas pedagógicas ajustadas y personalizadas: la **interacción diseñada** permite al tutor ofrecer **ayudas ajustadas** a las **necesidades del tutorado.**

Oportunidad para cooperar: **tutor y tutorado** comparten el **objetivo común de mejorar la competencia lectora.**

Estrategia instruccional para la educación inclusiva: **reconoce la diferencia como un elemento positivo.**

Leemos en pareja combina la cooperación y la competencia lectora herramientas clave para la sociedad democrática del conocimiento

A. Tutoría entre iguales



Investigaciones sobre tutoría muestran mejoras en

1. **Rendimiento académico** para **ambos miembros** de la pareja (principalmente para el tutor)
2. *Desarrollo de habilidades psicosociales*
3. **Implicación** en las tareas académicas
4. **Autoestima y responsabilidad** como estudiantes
5. **Satisfacción** con la ayuda pedagógica de los tutores

B. Implicación familiar



El programa *Leemos en pareja* promueve la participación de la familia: ofrece a las familias la posibilidad **de dar apoyo en las tareas escolares** desde casa

Dos elementos clave del programa *Leemos en pareja*:

1. Implicación activa de las familias
2. Coherencia y continuidad entre los objetivos educativos escolares y familiares

La colaboración de los miembros familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos...) en el proceso de aprendizaje influye positivamente en los resultados académicos (Wolfendale & Topping, 1996)

C. Competencia Lectora



La lectura contribuye a la autonomía y es una competencia clave.

La comprensión lectora es el *corazón de la lectura*.

Aprender a comprender textos requiere una enseñanza deliberada con un lector más competente para realizar una **lectura estratégica**:

Antes de la lectura: propósitos y conocimientos previos.

Durante: guiar la atención, **comprobar la comprensión**.

Después: elaborar inferencias (interpretaciones, conclusiones).

El lector como **sujeto activo**: que **construye el significado** del texto a partir de sus **conocimientos previos** y **objetivos de lectura**.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a partir del cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Solé, I., 1992)

C. Competencia Lectora



La **competencia lectora** admite **grados de profundización** y **aprendizaje a lo largo de la escolaridad** (y de la vida).

El programa *Leemos en pareja* intenta crear **situaciones auténticas de comprensión lectora**; se presentan **textos reales** extraídos del **entorno cotidiano** del alumno.

Tres **criterios de selección de los textos**:

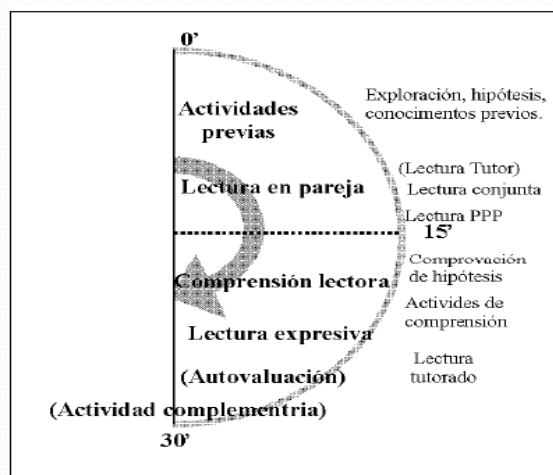
- Variedad de formatos** (textos continuos y discontinuos).
- Dificultad ajustada a la edad del alumno.**
- Contenidos que forman una unidad de significado** para facilitar la construcción de significado y el interés del lector.

c. Trabajar la comprensión lectora estratégica



Tutoría entre iguales

2 sesiones de 30 min a la semana durante un trimestre (12 semanas)



HOJA DE ACTIVIDADES. MODELO ALUMNADO. CICLO MEDIO.
ANTES DE LEER...
 ¿Conoces este personaje? ¿Y a su familia? ¿Qué podrías contar de ellos? ¿Alguna aventura te gusta en especial? ...

ANTES DE LEER: Activar conocimientos previos, lectura imágenes, título, anticipación y hipótesis...

DURANTE LA LECTURA: Comprobación de las hipótesis, regulación de la comprensión...

COMPRESIÓN LECTORA.

1. ¿De qué puedes disfrazarte si lees este texto?
2. ¿Qué necesitas? Enumera los elementos.
3. ¿Qué pasos debes seguir?
4. En el texto se habla de varios colores. Identifica cada color con el objeto y la parte del cuerpo para la que sirve.
5. ¿Qué es lo que se te propone como alternativa a "jugar con la video consola sin parar para que se te hinchen los ojos"? ¿Cuál crees que es mejor para tu salud?
6. ¿Qué cosas puedes posiblemente conseguir en el armario de tu padre?
7. ¿Y en la cocina de tu casa? ¿Y en el contenedor amarillo?
8. ¿Cuál será el toque definitivo para que no se te distinga del verdadero Homer?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. DESPUÉS DE LA LECTURA

1. Si te gustó la idea puedes intentarlo. Luego te sacas una foto y entre todos hacemos una exposición.
2. Y si quieres un paso más, ponte de acuerdo con tus compañer@s y podemos celebrar un encuentro de "Homers".

Mister K. Octubre 2006

D. Formación en red de centros

Las redes de profesorado permiten generar espacios donde los docentes se vean como **creadores de conocimiento**, que experimentan, evalúan y difunden **experiencias innovadoras** que promueven el cambio en la enseñanza.

Fernández 2007

Combinación de sesiones presenciales y virtuales

Red de Centros

- Ofrecer **formación y soporte mutuo** para la puesta en práctica del programa.
- **Incorporar la innovación en los centros de manera sostenible**, como práctica habitual del repertorio del centro.
- **Reflexionar sobre las propias prácticas como mecanismo de desarrollo profesional.**

Aula Virtual

- **Poner a disposición los materiales y documentos necesarios.**
- Mantener el contacto permanente de los centros y **seguir la evolución del desarrollo del programa.**
- **Favorecer la comunicación entre los participantes, colaborar para construir material, compartir experiencias y resolver dudas.**

Práctica del Programa *Leemos en Pareja*



Pasos para el desarrollo del Programa



Oct. a
Enero

1. Elaboración colaborativa de las Hojas de Actividades
2. Informar del programa e incentivar a los alumnos y familias
3. Evaluación inicial alumnos, creación de las parejas de alumnos y parejas familiares
4. Formación de los alumnos y familias

Enero a
Mayo

5. Desarrollo de las sesiones de Lectura en pareja (escuela y familia)
6. Seguimiento y evaluación del proceso
7. Elaboración de material por parte de los alumnos
8. Visita a los centros
9. Presentación de la experiencia al claustro

CALENDARIO *Leemos en pareja*

1r Trimestre	2º y 3r Trimestre	3r Trimestre
<p>1ª Sesión presencial inicial Explicación programa.</p> <p>Elaboración de las Hojas de Actividades.</p> <p>Explicación del programa a los alumnos y familias (enviar carta informativa y reunión con las familias).</p> <p>Evaluación inicial alumnos.</p> <p>Creación de parejas de alumnos y familias.</p>	<p>2ª Sesión presencial de seguimiento Puesta en común fase planificación.</p> <p>Formación de los alumnos y familias (roles).</p> <p>Leemos en pareja 2 sesiones de 30 min a la semana durante 3 meses: 24 sesiones en la escuela y 24 en casa.</p> <p>Autoevaluación pareja.</p> <p>Diario de seguimiento familia Elaboración de 2 Hojas por el tutor alumno y familiar.</p>	<p>3ª Sesión presencial de valoración</p> <p>Conclusiones de la experiencia Leemos en pareja.</p> <p>Propuestas de mejora para el curso siguiente.</p> <p>Planificación de la continuidad para la próxima edición.</p>
<p>Aula virtual: dudas, comentarios, materiales...</p>		

Fase 1. Elaboración colaborativa de las Hojas de actividades



Las **Hojas de actividades** tienen como objetivo estructurar la interactividad entre tutor y tutorado (propiciar y ordenar la sesión) y servir de ejemplificación a los tutores para que elaboren ellos mismos más Hojas.

Cada Hoja de actividad contiene **un texto real** extraído del **entorno cotidiano** del alumno, citando **la procedencia o autoría completa**.

Los criterios de selección de textos son:

1. **Variedad de discurso textual**
(descriptivos, narrativos, instructivos, expositivos y argumentativos).
2. **Complejidad de contenido adecuada a la edad**
(algo por encima del nivel general de comprensión lectora de los alumnos tutorados).
3. **Interés** (contenidos que puedan despertar interés para las edades del alumnado) **y sentido** (textos con principio y final o unidad de significado).

Hojas de Actividades



Hojas de Actividades ofrecidas como modelos

Antes de leer: explorar características, formular hipótesis y activar conocimientos previos.

Durante la lectura:
Método PPP:
Pausa, Pista, Ponderación
Supervisión del tutorado por el tutor.

Después de leer:
reflexión sobre las hipótesis, actividades de comprensión lectora, actividad complementaria y lectura expresiva



Texto:
de
diferentes
tipologías
y auténtico

Hojas de Actividades Elaboradas por alumnos y familiares tutores

Los alumnos crean material didáctico (2 Hojas) con el soporte del profesorado

- Ajuste al tutor
- Motivación de les parejas
- Profundización tutor

Paso 2.

Informar e incentivar alumnos y familias



ALUMNOS	FAMILIAS
<p>Explicar las ventajas de ser tutores y tutorados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ser tutor como una oportunidad y experiencia de aprendizaje- Ser tutorado: recibir ayuda personalizada de un compañero más experto	<p>Animar a las familias a crear pequeños espacios familiares dónde:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dar apoyo directo al aprendizaje- Establecer relaciones de confianza desde una perspectiva académica

Con soporte **todos** podemos ser tutores de lectura.
Gracias a que los alumnos son **distintos** todos pueden aprender:
Vivir la diversidad de manera positiva.

Paso 3.

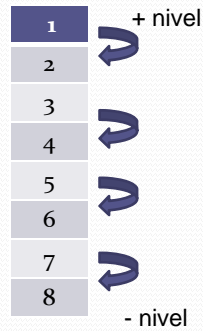
Evaluación inicial, creación de las parejas alumnos y familiares



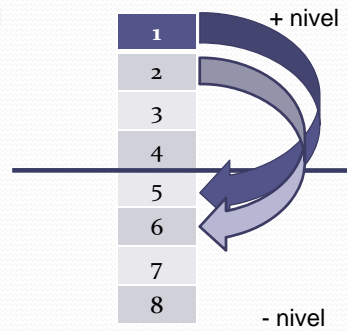
PAREJAS EN LA ESCUELA	PAREJAS FAMILIARES
<p>El profesorado:</p> <p>a) Decidirá la tipología de parejas</p> <ul style="list-style-type: none">- Rol fijo / Rol recíproco- Same age tutoring /cross age tutoring <p>b) Ordenará los alumnos de más a menos competencia lectora y constituirá las parejas</p>	<p>Creación de parejas en casa desde una perspectiva amplia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Padres, madres, hermanos, tíos, primos o otros... <p>Para promover la implicación de las familias será necesario establecer soporte y acompañamiento desde la escuela</p> <p>Conviene llegar a las familias que puedan sacar mayor provecho del programa: aquellas que necesitan establecer diálogo educativo.</p>

Creación de las parejas

ROL RECÍPROCO



ROL FIJO



Paso 4.

Formación de los alumnos y familias



Sesiones de formación (2 o 3) de los alumnos:

- Conocer los principios de la tutoría entre iguales.
- Conocer las actividades que estructuran las sesiones y practicar alguna si es necesario.
- Familiarizarse con los materiales de soporte.
- Conocer el compañero tutor/ tutorado y negociar los roles.

1ª sesión: concepto de tutoría entre iguales, ventajas para los tutores y tutorados, roles buen tutor /tutorado.

2ª sesión: Estructura de las sesiones y Hojas de actividades.

3ª sesión: Sistema de evaluación (pautas de autoevaluación quincenales).

Sesión de formación (1) de las familias:

- Explicación breve del programa.
- Modelaje de los materiales de soporte.
- Ofrecer consejos para realizar la tutoría familiar.
- Explicar el diario de sesiones.
- Resolver las dudas.

Paso 5. Desarrollo de las sesiones de lectura en pareja

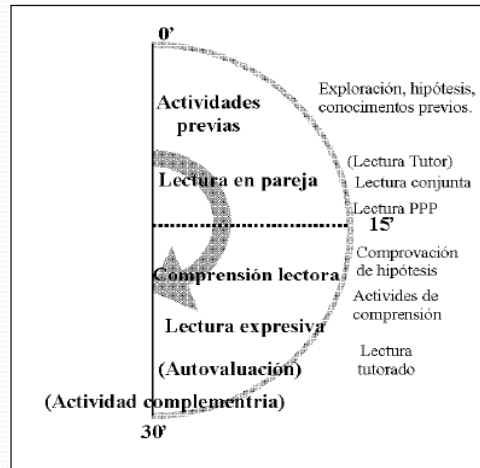


Dos sesiones semanales de 30 minutos durante 12 semanas
(+/- 1 trimestre)

Las actividades de comprensión lectora en pareja están altamente estructuradas y permiten, cuando la pareja se ha familiarizado con ellas, un uso más ajustado y creativo

Método de Lectura PPP

Pausa
Pista
Ponderación



Paso 6. Seguimiento y evaluación del proceso



• **Evaluación Inicial:** para conocer el nivel de competencia lectora. La calificación obtenida es útil para crear las parejas.

• **El seguimiento de la pauta de autoevaluación de las parejas:** Cada quince días (4 sesiones) la pareja se autoevalúa para ajustarse a las necesidades del tutorado y mejorar los progresos académicos de los dos miembros.

• **Registro de Observación de las Parejas:** Los profesores observan las acciones de las parejas a partir de la pauta diseñada y toman notas sobre el tutor y el tutorado para evaluar su proceso de aprendizaje.

• Información de los diarios de la tutoría familiar

• **Hojas de actividades elaboradas por el alumno tutor:** el profesor pedirá que el tutor elabore como mínimo 2 Hojas de actividad para trabajar con su tutorado. Esta actividad puede ser útil como evaluación final.

• **Evaluación por portafolio:** recoger en una carpeta las Hojas de actividades realizadas por cada pareja.

• **Prueba Final:** puede ser útil para ver el progreso individual de cada alumno.

Paso 7. Elaboración de Hojas de actividades por parte del alumno tutor:

El profesor pedirá que el tutor elabore como mínimo **2 Hojas de actividad para trabajar con su tutorado**.

El objetivo de esta actividad es aumentar el grado de **motivación** y de implicación de los alumnos tutores y además poder **ajustarse** mejor a las características y/o **necesidades** de cada uno de los alumnos tutorados.

Se trata de una propuesta de trabajo individual supervisada por el maestro.

De las hojas de actividades creadas por los propios alumnos se puede utilizar una de ellas para todo el grupo, creando un **banco de actividades** y la otra para utilizar con el alumno tutorado específicamente.

Paso 8. Visita a los centros:

Estas visitas se realizan durante el desarrollo del programa en los centros y permiten al profesorado implicado hacer **observaciones** durante las sesiones de trabajo con los alumnos y **contrastar** la manera genuina de llevar a cabo el programa en otro centro de la red.

Esta actividad es muy bien valorada por el profesorado que la realiza pues permite observar distintas **maneras de organizarse**, poner en práctica el programa y hacer los **ajustes** necesarios para la buena marcha del mismo. También permite generar **nuevas propuestas** para futuras ediciones.

Paso 9. **Presentación de la experiencia al claustro:**

Una vez finalizado el programa, es aconsejable presentar la experiencia al resto del claustro por parte de los profesores responsables de su desarrollo en el centro.

En la medida que este programa se llevará a cabo en una próxima edición y que los profesores que realicen la formación serán otros del claustro, consideramos que es necesario hacer una valoración del trabajo realizado para incentivar la participación de otros profesores en los cursos siguientes y conseguir así que la innovación sea sostenible e incorporada como una práctica habitual del centro.



Gracias por vuestra atención y colaboración

Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales (GRAI)

Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona

Web

<http://ice2.uab.cat/grai>

Vídeo “Llegim en parella”

<http://www.xtec.es/cgi/digital>